



MINISTÈRE DE L'AGRICULTURE  
ET DE L'ALIMENTATION

**ENSEIGNER À  
PRODUIRE  
AUTREMENT**

## Les activités pédagogiques en agroécologie en Nouvelle-Aquitaine de 2014 à 2017

10 octobre 2017

Entre 2014 et 2017, un recueil des **activités pédagogiques en agroécologie** a été réalisé par les référents régionaux Enseigner à Produire Autrement de Nouvelle-Aquitaine, dans les établissements privés et publics. Cette base de données est à la fois un portrait de l'agroécologie, un catalogue d'idées et un annuaire à disposition des enseignants.

Les activités, pour être recensées, devaient avoir un lien fort avec l'agroécologie et concerner au moins 8 élèves sur une demi-journée.

Tous les établissements et **toutes les classes** sont concernés :

- de la quatrième à la licence,
- en filières générales, techniques, professionnelles, supérieures,
- dans les domaines de l'agriculture, des aménagements paysagers, de l'environnement et des services. Un tiers des activités sont menées avec plusieurs classes.

Tous les thèmes du **Programme Agroécologique pour la France** sont couverts.

**L'agriculture biologique** est le thème le plus abordé (20% du volume horaire), juste devant la biodiversité et les productions de protéines végétales pour l'autonomie des élevages. La méthanisation est le thème le moins étudié, et plus largement la transition énergétique.

Ensemble, l'AB, la biodiversité, l'agroforesterie, l'agronomie, les protéines végétales, l'autonomie et Ecophyto regroupent deux-tiers des activités.

Enfin, les types d'activités engagées sont de quatre ordres : « **faire** » (un potager bio, des plantations de haies, du BRF...), « **s'informer et restituer** » sur un thème donné, « **observer et diagnostiquer** » à l'aide de méthodes ou de protocoles, et enfin « **reconcevoir** » un système d'exploitation. Le type d'activité est en lien étroit avec les attendus pédagogiques du niveau d'enseignement concerné.



Service Régional Formation Développement

Direction Régionale de l'Alimentation de l'Agriculture et de la Forêt Nouvelle-Aquitaine

Siège : Immeuble le Pastel – 22. rue des Pénitents Blancs – CS 13916 – 87039 LIMOGES CEDEX 1 - Tél. : 05 55 12 90 00

Site Bordeaux : 51 rue Kiéser - CS 31387 - 33077 BORDEAUX CEDEX - Tél. : 05 56 00 42 00

Site Poitiers : 15 rue Arthur Ranc - CS 40537 - 86020 POITIERS CEDEX - Tél. : 05.49.03.11.00

Site internet : <http://www.draaf.nouvelle-aquitaine.agriculture.gouv.fr/>

## Exemples d'activités pédagogiques en lien avec l'agroécologie

Les activités « **faire** » sont majoritairement pratiquées dans les clubs "ferme", les classes de 4<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup>, Bac Professionnel :

Les élèves de **3e, de bac pro Aménagements paysagers et CGEA\*** du lycée de Bressuire participent à des **chantiers** : entretien d'une mare contenant des cistudes d'Europe (espèce de tortue protégée), mise en place de nichoirs, de bordures fleuries, plantation d'une haie. Ils apprennent ainsi **les gestes** de préservation de la **biodiversité** et du patrimoine rural.

Autres exemples : jardin potager bio, pratique de la traction animale, du BRF, de l'apiculture

Les activités « **s'informer-restituer** » sont dans toutes les filières du lycée et du supérieur

Les élèves de **2de professionnelle**, au lycée de Tulle-Naves, participent à un concours de plaidoiries pour la planète. En cours de littérature et de documentation, ils **s'informent** sur un sujet en lien avec le **développement durable**, rédigent un discours convainquant, développent des **arguments** et des qualités **d'orateurs**. Ils prononcent ce discours devant leur classe, puis dans un amphithéâtre plein devant de nombreux professionnels.

Autres exemples : enquêtes, étude de cas, recherche sur une technique, conférence

Les activités « **observer-diagnostiquer** » sont plutôt dans les filières du lycée et du supérieur

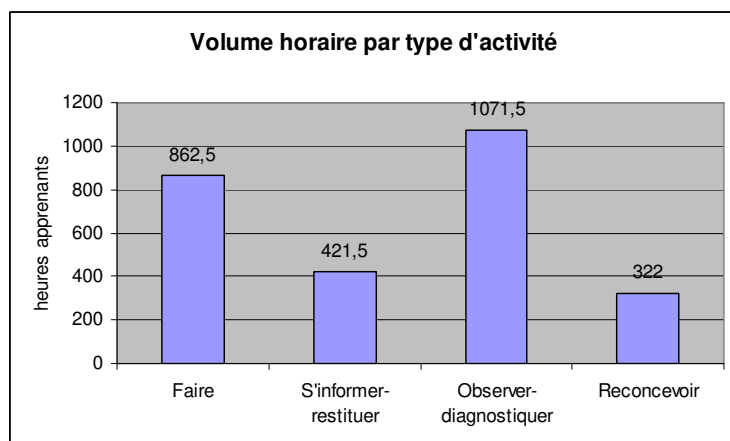
Les élèves de **bac STAV\*** et étudiants de **BTS ACSE\*** du lycée d'Angoulême s'intéressent à la **vie du sol** : ils observent méthodiquement les lombrics selon le protocole de l'Observatoire de la Biodiversité Agricole, puis font des liens avec les pratiques agricoles.

Autres exemples : visites d'exploitations bio et conventionnelles, mise en oeuvre de protocoles d'observation de sols, de haies, de hauteurs d'herbe, de biodiversité, de cultures...  
Diagnostics de durabilité, de consommation énergétique, de paysage, de prairie...

Les activités « **reconcevoir** » sont exercées dans les filières professionnelles et supérieures.

Les étudiants de **BTS ACSE** de la MFR\* Sèvreurope visitent des exploitations agricoles et caractérisent les systèmes observés. Ils proposent des **modifications** grâce à l'outil "Mission Ecophyto". Les propositions vont dans le sens d'une **diminution des intrants phytosanitaires**.

Autres exemples : modification d'une ration de bovins pour éliminer le tourteau de soja, reconception d'un assolement pour plus d'autonomie alimentaire, concours "prairie fleurie", amélioration des pratiques d'élevage pour diminuer l'usage d'antibiotiques



Le diagramme ci-contre nous montre que, parmi une centaine d'activités recueillies, un grand volume horaire est consacré à l'observation et au diagnostic. Observer, bien plus que regarder, est une vraie action riche et complexe de prise d'informations sur le réel pour en tirer des conclusions. C'est une activité nécessaire aux agriculteurs dans l'approche critique des systèmes en agroécologie. Cette observation permet d'anticiper des scénarios d'action, et de prévoir, voir de contrôler, leurs effets.

\* bac professionnel Conduite et Gestion de l'Exploitation Agricole, bac technologique Sciences et Technologies de l'Agronomie et du Vivant, BTS Analyse Conduite et Stratégie de l'Exploitation agricole, Maison Familiale Rurale